

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол №9 от 26.05.2026

Утверждена  
Директор  
/Ф.М.Гайнутдинов  
Приказ №24 от 13.04.2026г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
“КУЦЕЛЛЕ БАЛАЧАК”  
МБОУ “АЗАЛАКОВСКАЯ ООШ”**

Азалаково, 2026 г.

## Содержание программы

Введение.....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы.....	4
Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы.....	7
Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы.....	14
Раздел IV. Список источников и литературы.....	17
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	21

## Введение

В современном обществе воспитание подрастающего поколения является важнейшей задачей, которая находится в центре внимания как государства, так и образовательных учреждений. В условиях стремительных изменений в социальной и культурной жизни страны, программа летнего лагеря «Планета радости» стремится внести вклад в формирование у детей устойчивых духовно-нравственных ценностей и социальных навыков, важнейших для гармоничного развития личности.

Дети младшего, среднего и старшего школьного возраста, принимающие участие в лагере, находятся на важном этапе формирования своих жизненных ориентиров, моральных принципов и осознания собственной роли в обществе. Программа направлена на расширение кругозора детей через воспитание любви к Родине, формирование чувства гражданской ответственности и уважения к культуре и природе. Игровая модель и разнообразие воспитательных мероприятий позволяют детям не только отдыхать, но и развивать важные личностные и социальные навыки, что имеет особую ценность в период летних каникул.

Созданные условия в лагере обеспечивают возможность каждому участнику проявить свою индивидуальность, активно участвовать в коллективной деятельности и совершенствовать навыки общения. Разнообразие творческих и спортивных мероприятий, направленных на решение образовательных и воспитательных задач, способствует развитию не только интеллектуальных и физических способностей детей, но и формирует их эмоциональное благополучие.

Коллективная деятельность в лагере способствует развитию у детей навыков сотрудничества, ответственности и взаимопомощи. Взаимодействие с наставниками и ровесниками способствует укреплению ценностных ориентиров, формированию чувства принадлежности к коллективу и более глубокому пониманию значимости здоровья, безопасности и социальной активности.

В этой программе уделено внимание также экологическому воспитанию, трудовому воспитанию и развитию познавательной активности, что помогает детям осознавать важность бережного отношения к природе и формировать уважение к труду. Важно, чтобы каждый ребенок, проходя через программу летнего лагеря, развил чувство гордости за свою страну, уважение к окружающему миру и стремление к активной жизненной позиции.

Программа летнего лагеря «Күңелле балачак» реализуется в пришкольном лагере на базе МБОУ «Азалаковская ООШ». Участниками лагеря становятся ученики от 7 до 12 лет данной общеобразовательной организации. В целях эффективной работы и учета возрастных особенностей детей отряды формируются с учетом возраста, интересов и индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Общее количество отрядов – 2, общее количество участников – 15 человека. Программа лагеря является краткосрочной и реализуется в течение одной смены, которая продлится 21 день, с 27.05.2025 по 16.06.2025.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы**

### **1.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления**

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

В рамках программы важными компонентами являются:

1) Блок «Мир: наука, культура, мораль» – воспитание у детей сознания того, что их действия влияют на окружающий мир, развитие личностных качеств и моральных принципов, знакомство с достижениями науки и культуры, развитие критического мышления;

2) Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» – знакомство детей с цивилизационным наследием России, патриотическое воспитание через истории и традиции страны, формирование чувства гордости за Родину;

3) Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья» – работа по формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни, безопасности в разных сферах жизни и ценности семьи.

### **1.2 Основные направления воспитательной работы в контексте бесшовной образовательной среды.**

Основные направления воспитательной работы ориентированы на интеграцию с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ для начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках программы «Планета радости» будут реализованы следующие направления:

– гражданско-патриотическое воспитание: развитие чувства гордости за патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей страны, привитие любви к Родине и осознания важности личного вклада в ее развитие

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Для разных возрастных категорий участников программы «Планета радости» определяются свои целевые ориентиры результатов воспитания:

– в возрасте 7-12 лет основное внимание уделяется формированию базовых моральных норм, уважения к окружающим и осознания значимости здоровья и безопасности. Воспитываются такие качества, как честность, дружелюбие, готовность помогать и заботиться о своем здоровье;

– акцент будет сделан на развитие гражданской ответственности, осознание своей роли в обществе, воспитание чувства уважения к культуре и традициям. Важно закрепить понятие здорового образа жизни и привить основы трудового воспитания;

– важными целями являются развитие чувства гражданской ответственности и патриотизма, углубление знаний об экологии и культуре, формирование устойчивых представлений о здоровом и безопасном образе жизни. Также будет сделан акцент на подготовку подростков к взрослой жизни через трудовое и профессиональное воспитание.

### **1.4 Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления с акцентом на возрастные категории детей**

Основная цель воспитательной работы программы – это создание условий для гармоничного развития личности каждого участника, учет возрастных особенностей детей и подростков, воспитание на основе общечеловеческих ценностей, а также формирование у детей сознания важности здорового образа жизни и воспитание у них ответственности за свое здоровье и благополучие.

### **Задачи воспитательной работы:**

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Задачи программы, учитывая возрастные особенности воспитанников:

– создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний, базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. Создание комфортной и безопасной среды, которая способствует развитию творческих способностей, формированию чувства уверенности в себе и доверия к окружающему миру;

– создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Углубление знаний о моральных ценностях, привитие навыков взаимодействия с окружающими, стимулирование познавательной активности и уважения к культуре и природе;

– ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

## **Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы**

### **2.1 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.**

Летний пришкольный лагерь «Планета радости» имеет свой уникальный уклад, который включает в себя все элементы, влияющие на воспитание и оздоровление детей. Быт лагеря организован с учетом потребностей детей разных возрастных групп и включает в себя питание, отдых, образовательные и развивающие занятия, спортивные мероприятия и культурные события.

Режим дня в лагере строго регламентирован, что позволяет гармонично сочетать время на отдых, творчество, физическую активность и учебу. Дети учат дисциплину и самостоятельность, организуя свое время с учетом общих правил лагеря. Время на сон, прием пищи и время для занятий всегда четко распределено.

Предметно-пространственная среда лагеря включает все необходимые зоны: отрядные комнаты, спортивные площадки, зоны для творчества, учебные классы и культурные пространства. Каждое пространство способствует развитию определенных навыков, от физических до творческих. Важно, что пространство организовано с учётом возрастных особенностей участников, обеспечивая их безопасность и комфорт.

Символическое пространство лагеря формируется через традиции, ритуалы, песни, кричалки и легенды, которые укрепляют коллективный дух, чувство принадлежности и патриотизма. Каждому отряду присваиваются свои уникальные символы, что способствует командному взаимодействию и развивает чувство ответственности.

Корпоративная культура лагеря включает в себя создание атмосферы дружелюбия, взаимопомощи и уважения. Дети учат ценить коллективную работу, развивают коммуникационные навыки и чувство сопричастности к общему делу. В лагере особенно акцентируется внимание на соблюдении норм и традиций, что способствует воспитанию ответственного отношения к правилам и ценностям лагеря.

#### **Акценты реализации программы воспитательной работы:**

~ Автономность – каждый ребенок получает возможность принимать самостоятельные решения в рамках установленных правил, что способствует развитию независимости.

~ интенсивность деятельности – программа насыщена активностями, которые требуют максимальной вовлеченности, внимания и усилий от участников.

~ определенность во времени (временность) – четко отведенные временные рамки для каждой активности и мероприятий способствуют лучшему восприятию временных циклов и дисциплины.

~ завершенный формат взаимодействия – взаимодействие между детьми и педагогами всегда организуется в определённые промежутки времени, что делает каждый день лагеря завершенным и самодостаточным.

~ Коллективность – акцент на командную работу помогает детям развивать навыки общения и сотрудничества.

~ логика развития лагерной смены – деятельность построена по принципу постепенного раскрытия личных и коллективных потенциалов детей, от простых задач к более сложным, что позволяет детям полностью раскрыть свои способности.

## **2.2 Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления**

Детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием фокусируются на дневном отдыхе детей с минимальными условиями для ночевки. В таких лагерях воспитательная работа осуществляется через занятия и игры, направленные на развитие физических, умственных и творческих способностей детей, при этом программа обычно концентрируется на интенсивных развивающих активностях.

Стационарные детские оздоровительные лагеря предоставляют более полное погружение в лагерь, что позволяет детям проводить в лагере больше времени и участвовать в большем количестве образовательных и культурных мероприятий. В таких лагерях внимание уделяется не только физическому, но и эмоциональному и социальному развитию детей. Продолжительная смена позволяет более глубоко работать над воспитательными целями, развивая чувство ответственности и коллективизма.

Детские оздоровительные лагеря палаточного типа предполагают особую организацию быта и большую зависимость от условий окружающей среды. В таких лагерях акцент делается на развитие самостоятельности, коллективных навыков и умения взаимодействовать в экстремальных условиях, что способствует усилению командного духа.

Профильные тематические лагеря предоставляют уникальную возможность для углубленного освоения определенной области знаний или навыков, будь то искусство, наука или спорт. В таких лагерях воспитательная работа направлена на развитие интересов детей, их познавательной активности и умения работать в команде для достижения общих целей.

Детские оздоровительные лагеря труда и отдыха фокусируются на трудовой активности детей и подростков. В таких лагерях воспитание ориентировано на развитие трудовой дисциплины, ответственности и самостоятельности через практическую деятельность.

## **2.3 Уровни реализации содержания**

Программа воспитательной работы в лагере включает различные уровни реализации содержания:

1. Общелагерный уровень. Здесь разрабатываются и реализуются мероприятия, которые охватывают всех участников лагеря, такие как общие собрания, спортивные и культурные мероприятия, торжества.

2. Межотрядный уровень. Взаимодействие между отрядами через спортивные и творческие соревнования, проекты, конкурсы, что способствует укреплению связи между детьми разных возрастных групп.

3. Групповой уровень. Мелкие группы детей участвуют в тематических мастер-классах, спортивных играх и творческих заданиях.

4. Отрядный уровень. Основной уровень, где дети объединяются в команды для реализации совместных проектов и выполнения заданий, что развивает командную работу и ответственность.

5. Индивидуальный уровень. Работа с каждым ребенком направлена на развитие его личных способностей и интересов, поддержание самовыражения и автономности в рамках общего коллективного процесса.

#### 2.4 Подготовительный этап

Подготовка педагогического состава играет ключевую роль в успешной реализации программы. В рамках подготовительного этапа:

1) Обучение педагогического состава – проводится с целью повышения квалификации, разработки методических материалов, а также адаптации к условиям лагеря.

2) Установочное педагогическое совещание – встреча всех участников лагерной смены для обсуждения программы, задач, планов и особенностей работы с детьми.

3) Планирование деятельности – формирование расписания, подбор и организация мероприятий, распределение ответственности между педагогами и воспитателями.

4) Информационная работа с родителями – включает в себя подготовку информационных материалов для родителей, консультации по вопросам безопасности и воспитания, а также регулярное информирование о процессе работы лагеря.

Таким образом, все элементы подготовительного этапа помогают обеспечить эффективное, безопасное и интересное времяпрепровождение для детей, а также способствуют успешной реализации воспитательной программы.

#### 2.5 Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы

Организационный период смены является важным этапом начала работы лагеря. В этот период основное внимание уделяется формированию коллективной атмосферы, знакомству с программой и правилами лагеря, а также созданию условий для интеграции детей в новый коллектив и социальной адаптации. Этот этап направлен на установление дисциплины и ответственности, укрепление духа сотрудничества и уважения среди детей.

### Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Линейка / Церемония открытия смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Блок о России, гражданственности и патриотизме</li> <li>- Вынос Государственного флага РФ</li> <li>- Гимн РФ</li> <li>- Приветственное слово администрации лагеря</li> <li>- Блок о содержании программы смены и игровой модели</li> <li>- Творческие номера с участием педагогов и детей</li> </ul>	Важно подчеркнуть значимость государственной символики и исторического контекста, а также включить элементы патриотизма. Игровая модель и творческие номера помогут вовлечь детей в активную деятельность.
Церемония приветствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие участников лагеря, знакомство с правилами</li> <li>- Включение традиции и ритуалов (например, передача ключа от Города начальников лагеря)</li> </ul>	Включение традиций и ритуалов помогает укрепить чувство принадлежности к лагерю. Игровая модель способствует развитию активной позиции у детей и укреплению командного духа.
Региональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальное сопровождение с исполнением Гимна или песни региона/города</li> <li>- Перечисление населенных пунктов, которые являются малой Родиной детей</li> </ul>	Региональный компонент способствует укреплению связи с родным краем и родными традициями, что формирует уважение к месту проживания каждого ребенка.

### Отрядный уровень (инвариантные формы)

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Организационный сбор отряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение названия отряда</li> <li>- Выборы органов самоуправления</li> <li>- Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности</li> </ul>	Формирование отряда как самостоятельного коллектива помогает детям осознавать свою роль в группе. Выборы органов самоуправления развивают лидерские качества и умение работать в коллективе.

Обсуждение целей и задач	- Установление правил поведения и взаимодействия в отряде - Обсуждение важности труда, ответственности и взаимопомощи	Эти мероприятия способствуют формированию чувства ответственности, уважения к труду и товарищеской поддержки среди детей.
Тематические встречи	- Обсуждения тем о патриотизме, уважении к культуре и традициям	Проводятся тематические встречи и беседы, которые направлены на углубление знания о Родине, ее истории и культуре, а также на формирование гражданской позиции.

Организационный период смены закладывает основы для успешного проведения всей программы. Инвариантные формы воспитательной работы помогают создать единые правила и нормы для всего лагеря, а также подготовить детей к активному участию в жизни лагеря, нацеливая их на коллективную деятельность и уважение к традициям.

## 2.6 Основной период смены: инвариантные и вариативные формы

Основной период смены – это время, когда реализуются ключевые воспитательные задачи программы, а также основное содержание образовательных и оздоровительных мероприятий. В этот период дети полностью погружаются в процесс, активно участвуют в разных видах деятельности, развивая личные и коллективные навыки, укрепляя здоровье и формируя важные социальные и культурные ценности.

Основные задачи периода:

- формирование и укрепление командного духа и ответственности.
- развитие физической активности и здорового образа жизни.
- обогащение культурного и духовного опыта.
- развитие лидерских и организаторских качеств.
- повышение социальной активности и гражданской ответственности.

Таблица – инвариантные и вариативные формы на основной период смены

<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</b>	<b>Комментарии</b>
Спортивные мероприятия	- Разнообразные спортивные игры и соревнования - Обязательная утренняя гигиеническая гимнастика - Прогулки и купание	Спортивные мероприятия стимулируют физическое развитие детей, развивают командные навыки и сознание о важности здоровья.

Творческие мастер-классы	- Художественное, музыкальное и театральное творчество - Изготовление поделок, костюмов, постановки мини-спектаклей	Эти занятия способствуют развитию креативности, помогают детям научиться работать в коллективе и расширяют культурный кругозор.
Экологические акции	- Участие в экологических мероприятиях (посадка деревьев, очистка территории)	Активное участие в природоохранных мероприятиях помогает воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.
Интеллектуальные игры и конкурсы	- Викторины, интеллектуальные турниры, обсуждения исторических и культурных тем	Развитие познавательной активности и умения работать в команде, обсуждая важные для общества вопросы.
Режим питания и гигиеническая работа	- Обеспечение сбалансированного питания, контроль за гигиеной	Задачи связаны с укреплением здоровья детей, развитием правильных привычек.
Обучение и мастер-классы по профориентации	- Ознакомление с различными профессиями, развитие лидерских качеств	Программа направлена на расширение представлений о профессиях и направлениях дальнейшего профессионального роста.
Самоуправление и воспитательные мероприятия	- Выборы отрядных лидеров, организация самоуправления, проведение собраний	Развитие чувства ответственности и лидерства среди детей, активное участие в коллективной жизни.

## 2.7 Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы

Итоговый период смены служит важной вехой, когда подводятся итоги проделанной работы, оцениваются успехи и достижения детей, а также укрепляется коллективный дух через оценку результатов каждого.

Основные задачи периода:

- подведение итогов работы каждого отряда и индивидуальных успехов.
- обсуждение достижений и разработка предложений по улучшению лагерных мероприятий.
- оформление наград и грамот для участников.
- создание условий для самооценки и рефлексии детей.

Таблица – инвариантные и вариативные формы на итоговый период смены

<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</b>	<b>Комментарии</b>
Церемония закрытия смены	- Подведение итогов, награждение победителей соревнований и конкурсов - Презентация результатов творческих проектов детей	Формирование чувства гордости за проделанную работу, закрепление навыков сотрудничества и командной работы.
Рефлексия и самооценка	- Обсуждение достижений, анализ ошибок и проблем	Помогает детям понять собственные успехи и ошибки, а также закрепить полученные знания.
Прощальная линейка	- Творческие номера, заключительное слово администрации - Передача символов лагеря новым участникам	Прощание с лагерем в праздничной атмосфере помогает детям уйти с чувством удовлетворенности и вдохновения.
Пожелания и рекомендации	- Письменные характеристики для каждого ребенка - Рекомендации педагогов для родителей	Составление характеристик способствует лучшему пониманию детьми и родителями достигнутых результатов.

## 2.8 Этап последствий

Этап последствий включает в себя оценку эффективности реализации программы воспитательной работы и поддержку детей после возвращения в постоянный коллектив. Этот этап важен для того, чтобы закрепить полученные навыки, продолжить личностное развитие детей и поддерживать связь с родителями.

Основные задачи этапа:

- оценка эффективности работы воспитателей, педагогов и программных мероприятий.
- диагностика успешности воспитательной работы, выявление сильных и слабых сторон.
- сопровождение детей по возвращению в постоянные образовательные учреждения.
- обратная связь с родителями, обеспечение поддержки и продолжения воспитательной работы.

Форматы подведения итогов:

- письменные отчеты о достижениях каждого ребенка.
- психологические тесты и анкеты для определения изменений в личностном развитии.
- консультации с родителями о том, как продолжать развитие и поддержку ребенка после смены.

## **2.9 Инвариантные общие содержательные модули**

- 1) Спортивно-оздоровительная работа – регулярные занятия спортом, организация прогулок, утренней гимнастики, мероприятий на свежем воздухе.
- 2) Органы самоуправления – участие детей в организации лагерной жизни через выборы, ответственность за выполнение задач.
- 3) Инклюзивное пространство – создание условий для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями.
- 4) Профорientация – ознакомление с профессиями, организация мастер-классов, консультаций с профессионалами.
- 5) События Движения Первых – вовлечение детей в деятельность Движения Первых, участие в проектах на благо общества.

## **2.10 Вариативные содержательные модули**

- 1) Экскурсии и походы – организация прогулок по местным достопримечательностям, тематические экскурсии.
  - 2) Кружки и секции – творческие и спортивные кружки, интеграция в игровую модель.
  - 3) Цифровая и медиа-среда – использование онлайн-платформ для работы с детьми, ведение социальных сетей лагеря.
  - 4) Проектная деятельность – вовлечение детей в реальные проекты, разработка и представление идей.
  - 5) Детская дипломатия и международные отношения – взаимодействие с детьми из других стран, участие в международных лагерных программах.
- Эти модули гибко адаптируются под тип лагеря и могут быть дополнены в зависимости от интересов и потребностей детей.

## **Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы**

### **3.1 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Для успешной реализации программы воспитательной работы лагеря важным элементом является партнёрство с различными общественными и молодежными организациями. Сотрудничество с такими организациями, как Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» и Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард», позволяет обогатить воспитательную программу лагеря различными тематическими блоками и мероприятиями, направленными на развитие гражданской ответственности, патриотизма и лидерских качеств.

### **Основные формы партнёрского взаимодействия:**

1) Организация тематических программ. Включение совместных мероприятий, таких как мастер-классы, лекции и тренинги от экспертов, патриотические акции и спортивные соревнования, направленные на развитие чувства гражданственности, уважения к традициям и культуре.

2) Участие экспертов и спикеров. Привлечение профессионалов и волонтеров, которые делятся своими знаниями и опытом с детьми. Это позволяет разнообразить программу и дать детям новые перспективы для саморазвития.

3) Совместная реализация воспитательных моделей. Реализация моделей воспитательной работы, как в п. 2.9 и 2.10, через интеграцию общественных и молодежных организаций, что создаёт возможность для широкого охвата различных аспектов воспитания.

4) Сопровождение развития ребёнка после смены. Обеспечение постоянной поддержки в постлагерный период через различные формы взаимодействия с партнёрскими организациями, включая мероприятия, программы и курсы для продолжения личностного развития и социальной адаптации детей.

### **3.2 Взаимодействие с родительским сообществом**

Одним из ключевых элементов реализации программы воспитательной работы является активное взаимодействие с родителями. Важно вовлечь родителей в процесс, чтобы они могли полноценно поддерживать своих детей и быть участниками их воспитания и оздоровления.

Основные формы взаимодействия с родителями:

1) Информационная кампания перед летней кампанией. Организация информационной работы через родительские собрания, публикации в социальных сетях и на информационных стендах, чтобы родители заранее были осведомлены о программе лагеря, её целях и задачах.

2) Тематика событий с участием родителей. В течение смены организуются специальные дни или события, такие как конкурсы, спортивные мероприятия или творческие мастер-классы, где родители могут быть активными участниками и поддерживать своих детей.

3) Ведение социальных сетей. Важным инструментом взаимодействия с родителями является создание официальных страниц лагеря в социальных сетях. Это позволяет оперативно информировать родителей о ходе смены, размещать фото- и видеоматериалы, а также взаимодействовать в реальном времени.

4) Информационные стенды. На территории лагеря будут размещены стенды с актуальной информацией о жизни лагеря, расписанием мероприятий, а также рекомендациями и важными уведомлениями для родителей.

5) Обратная связь от родителей. Регулярное проведение опросов и сбор отзывов о качестве работы лагеря помогает выявить сильные и слабые стороны

программы. Это также позволяет вовлечь родителей в процесс улучшения условий и качества воспитательной работы.

### **3.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Для качественного выполнения программы воспитательной работы необходим высокий уровень кадрового обеспечения. Ключевыми задачами на этом этапе являются подбор, подготовка, обучение и сопровождение педагогических кадров, что обеспечит успешную реализацию целей программы.

Основные направления кадрового обеспечения:

1) Подбор кадров. Качественный отбор сотрудников, которые соответствуют требованиям программы, имеют опыт работы с детьми и обладают необходимыми профессиональными и личностными качествами.

2) Подготовка и обучение кадров. Проведение регулярных тренингов, семинаров и установочных совещаний для педагогов с целью повышения квалификации и актуализации знаний о воспитательной работе и специфике организации отдыха.

3) Сопровождение профессионального развития. Создание системы наставничества, что позволяет педагогам обмениваться опытом и получать поддержку в процессе своей работы.

4) Кадровый резерв. Формирование резерва педагогических кадров, что позволит обеспечивать стабильность работы лагеря и заменять сотрудников в случае необходимости.

5) Круглогодичный цикл работы с педагогами. Важно, чтобы подготовка педагогов не ограничивалась только летним сезоном. Планируется регулярное обновление знаний и навыков в течение всего года, что позволяет педагогам быть в курсе новых методик и подходов.

### **3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Для эффективной реализации программы воспитательной работы требуется соответствующее материально-техническое обеспечение, которое включает в себя как базовое оборудование для комфортного проживания и безопасности детей, так и специализированные средства для проведения мероприятий.

Основные элементы материально-технического обеспечения:

1) Флагшток (в т.ч., переносной). Для проведения церемоний открытия и закрытия смены, а также для вывешивания Государственного флага Российской Федерации.

2) Государственный флаг Российской Федерации. Символ, который подчеркивает патриотическую направленность воспитательной работы лагеря.

3) Отрядные места. Комфортабельные помещения для проживания детей, с учетом их возрастных особенностей и безопасности.

4) Спортивная зона. Обеспечение спортивных площадок для организации активных игр и соревнований.

5) Место для общелагерных событий. Пространства для проведения массовых мероприятий, таких как линейки, творческие конкурсы и культурные события.

6) Оборудование для творческих и образовательных мероприятий. Инструменты, материалы для мастер-классов и творческих занятий.

7) Средства для обеспечения гигиенических и оздоровительных мероприятий. Приспособления для проведения утренней гимнастики, прогулок и других оздоровительных мероприятий.

Правильное и полное обеспечение материалами и оборудованием играет ключевую роль в создании комфортной, безопасной и продуктивной среды для детей в рамках лагеря, обеспечивая эффективность реализации воспитательных целей программы.

#### **Раздел IV. Список источников и литературы**

1. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
2. Алтын алма: Дөнъя халыклары экиятләре/ Разил Вәлиев А55 тәрж.-Казан: Мәгариф, 2006.-247б.
3. Афанасьев С.А. Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности. – Н. Новгород, 1997. – 230 с.
4. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
5. Тәрбия-мәңгелек фәлсәфә. Хужичәхмәтов Ә.Н. Казан: Мәгариф, 2001.-223б.
6. Уйный-уйный үсәбез (Уеннар): Тәрбиячеләр Һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма/ К.В.Закирова.-Казан: Мәариф, 2005.-175 б.
7. Күңел ачык бергәләп: Тәрбиячеләр Һәм музыка житәкчеләре өчен ярдәмлек. Казан: Мәгариф, 2003.- 303б.
8. Зелёный огонёк -2014: Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОО РТ по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма “Зелёный огонёк -2014”- Казань: ГБУ “НЦ БЖД”, 2014.- 188 с.
9. Данилков, А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
10. Табышмаклы бакча. Вәсимә Лотфулла кызы Хәйруллина. Яр Чаллы, 2003

## Требования к структуре программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления

Программа воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления детей должна быть структурирована, логически выстроена и включать следующие обязательные разделы:

### I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

#### 1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы:

- ~ формулировка основных ценностных ориентиров.
- ~ выделение блоков: «Мир: наука, культура, мораль»; «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; «Человек: здоровье, безопасность, семья».

#### 1.2. Основные направления воспитательной работы:

- ~ гражданско-патриотическое воспитание.
- ~ духовно-нравственное воспитание.
- ~ эстетическое воспитание.
- ~ физическое воспитание.
- ~ формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- ~ трудовое воспитание.
- ~ экологическое воспитание.
- ~ познавательное направление воспитания.

#### 1.3. Целевые ориентиры воспитания:

- ~ определение возрастных групп.
- ~ характеристика целевых результатов для каждой группы.

#### 1.4. Цель и задачи воспитательной работы:

- ~ конкретизация целей и задач с учетом возрастных категорий детей.

### II. Содержание и формы воспитательной работы

#### 2.1. Уклад организаций отдыха и оздоровления детей:

- ~ описание быта и режима дня.
- ~ предметно-пространственная среда.
- ~ символическое пространство (традиции, ритуалы, кричалки, песни и т.п.).
- ~ корпоративная культура организации отдыха детей.
- ~ особенности реализации программы: автономность, интенсивность, завершённость формата, коллективность.

#### 2.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций:

- ~ дневные лагеря.
- ~ стационарные лагеря.
- ~ палаточные лагеря.
- ~ профильные тематические лагеря.
- ~ лагеря труда и отдыха.

#### 2.3. Уровни реализации содержания программы:

- ~ общелагерный.
- ~ межотрядный.

- ~ групповой.
  - ~ отрядный.
  - ~ индивидуальный.
- 2.4. Подготовительный этап:
- ~ обучение педагогического состава.
  - ~ установочные совещания.
  - ~ планирование деятельности.
  - ~ информационная работа с родителями.
- 2.5. Организационный период смены:
- ~ цели и задачи периода.
  - ~ инвариантные и вариативные мероприятия (линейки, организационные сборы, церемонии открытия).
- 2.6. Основной период смены:
- ~ описание целей, задач, мероприятий.
  - ~ инвариантные мероприятия (спортивные и оздоровительные мероприятия, творческие и познавательные события).
- 2.7. Итоговый период смены:
- ~ подведение итогов, рефлексия.
  - ~ инвариантные и вариативные мероприятия (церемонии закрытия, награждения, итоговые сборы).
- 2.8. Этап последствий:
- ~ подведение итогов реализации программы.
  - ~ диагностика эффективности мероприятий.
  - ~ формы сопровождения детей после смены.
- 2.9. Инвариантные общие содержательные модули:
- ~ «Спортивно-оздоровительная работа».
  - ~ «Органы самоуправления».
  - ~ «Инклюзивное пространство».
  - ~ «Профориентация».
  - ~ «События Движения Первых».
- 2.10. Вариативные содержательные модули:
- ~ «Экскурсии и походы».
  - ~ «Кружки и секции».
  - ~ «Цифровая и медиа-среда».
  - ~ «Проектная деятельность».
  - ~ «Детская дипломатия и международные отношения».
- III. Организационные условия реализации программы
- 3.1. Партнёрское взаимодействие:
- ~ с общественными и молодёжными организациями (мероприятия, спикеры, сопровождение детей после смены).
- 3.2. Взаимодействие с родительским сообществом:
- ~ информационная работа перед сменой.
  - ~ тематические события и участие родителей.
  - ~ социальные сети, стенды, обратная связь.
- 3.3. Кадровое обеспечение:

- ~ подбор, подготовка и обучение кадров.
- ~ профессиональное развитие педагогов.
- ~ формирование кадрового резерва.

#### 3.4. Материально-техническое обеспечение:

- ~ определение необходимого оборудования и средств (флагшток, государственный флаг, спортивные площадки, помещения для мероприятий и т.д.).

Соблюдение указанных требований обеспечивает комплексный подход к организации воспитательной работы, позволяя создать оптимальные условия для всестороннего развития детей и подростков в период отдыха и оздоровления.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
(ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ)**

№	Тематика дня	Вхождение в тему	Деятельность	Экскурсия
1	<b>Церемония открытия летнего пришкольного лагеря «Планета радости».</b>	<p>1. Торжественная линейка, открытие лагерной смены «Планета радости». Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены</p> <p>2. Организационное мероприятие (рассказы детей о себе, создание отрядов)</p> <p>3. Творческая мастерская</p> <p>4. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности, соблюдение правил личной гигиены</p> <p>5. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Творческая студия: Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей». Презентация своих отрядов.</p>	
2	<b>День «Мастеров».</b>	<p>1. «Спасибо зарядке-здоровье в порядке!»</p> <p>2. Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!». Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток,</p>	<p>Выступление отрядов.</p>	

		<p>названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов.</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе</p> <p>4. Конкурс отрядных эмблем.</p> <p>5. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>		
3	<b>«Выдающиеся люди нашего района»</b>	<p>1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>2. Знакомство с выдающимися людьми нашего района.</p> <p>3. Великолепный голос И.Г.Шакирова</p> <p>4. 90 летие Сармановскому району.</p>	Музыка: Разучивание татарской колыбельной песни.	Виртуальная экскурсия
4	<b>«Терроризм»</b>	<p>1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!».</p> <p>2. Минутка здоровья «Сказки о здоровье».</p> <p>3. Экскурсия в библиотеку. «Моя профессия библиотекарь» (профессия библиотекарь).</p> <p>4. Игра-конкурс «Знатоки сказок».</p> <p>5. Конкурс рисунков «Волшебные краски».</p> <p>6. Презентация волшебной книги, открыв которую,</p>	Игра-конкурс «Знатоки сказок» Конкурс рисунков на тему терроризм.	Экскурсия в библиотеку. «Моя профессия библиотекарь» (профессия библиотекарь)

		<p>ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране.</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений».</p> <p>8. Жизнь без террора</p>		
5	<b>«Устное народное творчество»</b>	<p>1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2. Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России / региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов.</p> <p>3. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов.</p>	
6	<b>«Национальные игры и забавы»</b>	<p>1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2. Минутка здоровья «Вредные привычки».</p> <p>3. «Национальные игры и забавы»</p> <p>4. Национальный праздник <b>Сабантуй</b></p> <p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России / региона Российской Федерации</p>	<p>В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее</p>	<p>Музейное мероприятие об особенностях народных игрушек <b>«Игрушка – не балушка»</b></p> <p>Литературный музей им. А.В. Астафьева</p>

		<p>Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p> <p>5. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	определённой жребием.	
7	<b>«Национальные и народные танцы»</b>	<p>1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2. «Национальные и народные танцы» Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все в определённый день.</p> <p>3.Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	Разучивание с Отрядами песен	Экскурсия
8	<b>«Жизнь без коррупции»</b>	<p>1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2. Минутка здоровья «Вредные привычки»</p> <p>3. Экскурсия на почту. «Как путешествует письмо» (профессия почтальон)</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе</p> <p>5. Операция «Зеленая пятка»</p> <p>6. Жизнь без коррупции</p>	<p>Подвижные игры на воздухе</p> <p>Операция «Зеленая пятка»</p> <p>Конкурс рисунков на тему “Коррупция”</p>	Экскурсия на почту. «Как путешествует письмо» (профессия почтальон)

9	<b>«Великие изобретения и открытия»</b>	<p>1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию».</p> <p>3. «В глубину истории» (профессия археолог).</p> <p>4. Поездка в краеведческий музей «Я - юный археолог».</p> <p>5. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	Исследовательская работа команд на тему: «В глубину истории» (профессия археолог)	Экскурсия в краеведческий музей «Я - юный археолог»
10	<b>«Природное богатство и полезные ископаемые»</b>	<p>1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>Мы археологи. Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.</p> <p>2.3. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Выступление отрядов.	Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности

11	<b>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</b>	<p>1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2. Посещение детьми Дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p> <p>3. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	Мастер-класс: роспись глиняной кружки.	Посещение детьми детского сада.
12	<b>День Орлят России</b>	<p>Минутка здоровья «Самый ловкий, смелый и умелый»</p> <p>Знакомство с историей возникновения и развития спорта</p>	Эстафеты	
13	<b>Национальный костюм: национальные узоры и орнаменты.</b>	<p>Минутка здоровья «Меткий глаз»</p> <p>Знакомство с особенностями национальных узоров и орнаментов у коренных народов России.</p> <p>Виртуальная экскурсия «В гостях у народов России. Национальный костюм».</p>	<p>Творческая судья: создание на заранее заготовленном шаблоне (например, рубаха) собственных растительных и геометрических узоров.</p> <p>Выставка работ отрядов</p>	

14	<b>Устное народное творчество: Сказки.</b>	Минутка здоровья «Руки вверх поднять всем нужно - и похлопать ими дружно» Знакомство с жанровыми особенностями русских народных сказок.	Творческая студия: рисуем сказку (в группах по 5 человек создаем иллюстрации к известным народным сказкам).  Выставка работ отрядов.	Посещение школьной библиотеки. Представление выездного театра кукол «По народным сказкам».
15	<b>«День здоровья»</b>	1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах в летний период» 3. «Жизнь без наркотиков». Занятие «Изучаем азбуку Морзе». Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Морское путешествие» Мастер-класс «Делаем лодочку» Игра-соревнование «Чья лодка быстрее» Итоги дня – «Время впечатлений»	Занятие «Изучаем азбуку Морзе». Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Морское путешествие» Мастер-класс «Делаем лодочку»	
16	<b>«День ЮИД»</b>	1. «Спасибо зарядке-здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!» 3. «Один день из жизни спасателя» 4. «Спасем Мишу» - преодоление полосы препятствий. 5. Игра «Школа выживания» 6. Итоги дня – «Время	«Спасем Мишу» - преодоление полосы препятствий. Игра «Школа выживания»	

		впечатлений»		
17	<b>«День доброты и вежливости»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Спасибо зарядке-здоровье в порядке!»</li> <li>2. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»</li> <li>3. Конкурс вежливых приветствий</li> <li>4. Конкурс Мини-плакатов «Будьте вежливы всегда»</li> <li>5. Акция «Чистых тарелок»</li> <li>6. Акция «Доброе слово и кошке приятно»</li> <li>7. Игры на свежем воздухе</li> <li>8. Итоги дня – «Время впечатлений».</li> </ol>	<p>Конкурс вежливых приветствий. Игры на свежем воздухе.</p>	
18	<b>«Я и моя семья»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Спасибо зарядке-здоровье в порядке!»</li> <li>2. Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких</li> <li>3. Игры на свежем воздухе</li> <li>Итоги дня – «Время впечатлений».</li> </ol>	<p>Мастер-класс: создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Игры на свежем воздухе</p>	

19	<b>«День Памяти, патриотизм»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Спасибо зарядке-здоровье в порядке!»</li> <li>2. Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ. 80 ление Великой Победы. 2025 год – Год защитника Отечества.</li> <li>3. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»</li> <li>4. Конкурс военной песни</li> <li>5. Мастер-класс «Голубь мира»</li> <li>6. Экскурсия к памятнику. Возложение цветов и гирлянды из голубей мира.</li> <li>7. Итоги дня – «Время впечатлений».</li> </ol>	Конкурс военной песни Мастер-класс: «Голубь мира»	Экскурсия к памятнику «Журавли». Возложение цветов и гирлянды из голубей мира.
20	<b>«День Чистоты»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Спасибо зарядке-здоровье в порядке!»</li> <li>2. Операция «Бум».</li> <li>3. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»</li> <li>4. Урок здоровья.</li> <li>5. Конкурс рисунков «Чистота – залог здоровья»</li> <li>6. Пожар-это очень страшно</li> <li>7. Итоги дня – «Время впечатлений».</li> </ol>	Конкурс рисунков «Чистота – залог здоровья». Презентация рисунков.  Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье.	
21	<b>Церемония закрытия смены, праздничный концерт, передача символов лагеря следующей смене.</b>	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Заполнение карты ремесел и промыслов. Акция «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря Награждение –подведение итогов.		

\* Детский лагерь в праве на ряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания;

\* Является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (при обязательном включении инвариантных модулей; вариативные модули рекомендуется использовать с

учетом типа детского лагеря.